**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

**TEMA: El formulario**

1. **Instrumentación didáctica**

* Tiempo estimado de estudio: 290 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 4 sesiones de 50 minutos

Trabajo independiente: 3 sesiones de 30 minutos

1. **Objetivo**

A partir del análisis de diversos formularios, los alumnos comprenderán qué es un formulario, cuáles son sus características, cómo se hace su requisición. Conocerán los tipos de formularios y sus estructuras.

1. **Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Encuadre de la sesión**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Ninguno

El facilitador dará a conocer el objetivo de la sesión, la organización del trabajo y las normas de participación y convivencia.

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Hojas blancas y pluma

**Técnica:** La papa caliente

El docente organizará a los estudiantes en un círculo. Les entregará un pelota u objeto, que será la “papa caliente”. Deberán pasarla, de mano en mano, al ritmo de la música que se reproducirá. Cuando se detenga la música, la persona que tenga la “papa caliente” perderá y saldrá del círculo. Se repetirá la acción cuantas veces sea necesario.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Material:** Material de apoyo visual

**Técnica expositiva-participativa:** Se explicará qué es un formulario, cuáles son sus características, cómo se hace su requisición. Además, se ahondará en los tipos de formularios y sus estructuras.

1. **Estrategia de procesamiento de información**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Hojas blancas

El profesor solicitará a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual tamaño mural, para lo cual cada estudiante deberá decir un concepto clave de los que se han revisado. Los anotarán en media hora de papel. Después, los pegarán en una pared, respetando el nivel jerárquico de cada uno. El docente los irá guiando.

1. **Estrategia para la retención de información**

Tiempo destinado: 30 minutos

**Material:** Actividades del cuaderno de trabajo

Por su cuenta, los estudiantes resolverán las actividades 1 y 2 del cuaderno de trabajo. Deberán llevar las actividades resueltas a la siguiente sesión presencial.

**Sesión 2**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Ninguno

**Técnica:** Sucesión de letras

El docente formará un círculo con los estudiantes. Le pedirá a la persona a su lado derecho que mencione una emoción. Quien se encuentre junto a ella deberá decir una emoción que inicie con la última letra de la que su compañero mencionó. Así sucesivamente, hasta que ya no puedan mencionar una emoción diferente. Se puede variar el concepto a nombres de animales, colores, películas, etcétera.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Actividades resueltas en el trabajo independiente

**Técnica:** Coevaluación

El profesor dividirá al grupo en dos equipos y los colocará en dos filas. Después solicitará al alumno que está al final de la primera fila que se reúna con el primer alumno de la segunda. Así conformará las parejas de trabajo. Una vez formadas, comentarán los resultados del trabajo independiente.

1. **Estrategia de aplicación**

Tiempo destinado: 25 minutos

**Material:** Hojas blancas

El profesor solicitará a los estudiantes que, en las mismas parejas, resuelvan la actividad 3 del cuaderno de trabajo, que consiste en la simular que se crea una red social y llenar el formulario para el registro de los usuarios.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 5 minutos

El profesor explicará el trabajo independiente y hará el cierre de la sesión.

1. **Estrategia de investigación**

Tiempo destinado: 30 minutos

**Material:** Internet y computadora

Los estudiantes resolverán la actividad 4 del cuaderno de trabajo, que consiste en completar un cuadro de ventajas y desventajas de los diferentes formatos que puede tener un formulario. Lo llevarán a la clase para revisarlo.

**Sesión 3**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Ninguno

El profesor formará equipos de trabajo de tres o cuatro personas. Después, les entregará un botecito con una sopa de letras. La indicación es formar palabras con las letras proporcionadas. Estas palabras deben estar relacionadas con el tema del curso. Al finalizar la dinámica, se revisará quién formó más palabras y qué tan pertinentes son.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Material:** Actividad resuelta en el trabajo independiente

El profesor elaborará tarjetas con los nombres de los miembros del grupo. Las colocará boca abajo. Cada alumno debe seleccionar una tarjeta y, al voltearla, conocerá a la persona con la que hará pareja. En parejas, comentarán los resultados de la investigación que se hizo en el trabajo independiente (Actividad 5).

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 15 minutos

Por su cuenta, los alumnos contestarán la actividad 6 del cuaderno de trabajo. Al concluir, en plenaria, comentarán las respuestas. El proceso cerrará la sesión y explicará el trabajo independiente.

1. **Estrategia de autoevaluación**

Tiempo destinado: 10 minutos

El profesor pedirá a algunos de los alumnos que expresen, en una palabra, su percepción sobre lo visto en clase. Las anotará en el pizarrón y después les solicitará que expliquen sus motivos. Cerrará la sesión.

**Trabajo independiente**

1. **Estrategia de aplicación**

Tiempo destinado: 30 minutos

**Material:** Dos reactivos

Los estudiantes resolverán dos reactivos relacionados con el formulario. Los llevarán a la clase para que se revisen.

**Sesión 4**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo estimado: 10 minutos

**Material:** Ninguno

El docente llevará a clase una caja con diversos objetos (juguetes, revistas, pelotas, material de papelería, etcétera). Los estudiantes se colocarán en círculo y elegirán objetos que consideren parecidos. Cada uno debe explicar por qué.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 20 minutos

Material: Ejemplo de reactivo

En plenaria se comentarán los resultados del trabajo independiente. Aclararán las dudas que surjan.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Material:** Un reactivo

Por su cuenta, los alumnos contestarán dos reactivos sobre el formulario. Comentarán en plenaria su experiencia.

1. **Estrategia de autoevaluación**

**Tiempo destinado: 15 minutos**

El profesor solicitará a los estudiantes que resuelvan la actividad 7 del cuaderno de trabajo. Comentarán en plenaria sus respuestas. El profesor cerrará la sesión.